

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Исторический факультет**

**Кафедра всеобщей истории**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г.,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

## **Новейшая Отечественная история**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** История, Обществознание

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная/заочная

**Год начала подготовки:** 2025

Карачаевск 2025

Программу составил: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль): «История, Обществознание».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	34
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	35
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
12. Лист регистрации изменений.....	38

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Новейшая Отечественная история*

Цель изучения дисциплины – дать представление об основных процессах и движущих силах исторического процесса, общественного развития в России, о главных событиях и явлениях исторического прошлого в новейший период, об их причинах и последствиях.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: получить представление об основных событиях и явлениях в истории России в новейший период истории; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; проанализировать исторические проблемы, установить причинно-следственные связи; проследить эволюцию внутренней и внешней жизни страны в период радикальных преобразований; уделить внимание развитию социальных, культурных процессов, развитию общественной мысли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации истории России XX в.

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; разбираться в особенностях исторического процесса.

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана (предметно-методический модуль I; Индекс: Б1.О.07.11).

Дисциплина изучается в семестрах 7 и 8.

Для освоения дисциплины «Новейшая Отечественная история» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX в.)», «История мировой культуры» и др. Освоение дисциплины «Новейшая Отечественная история» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современная история», «История исторической науки» и др., а также в ходе подготовки к итоговой государственной аттестации обучающихся.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Новейшая Отечественная история» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	--	-----------------------------------

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **6 ЗЕТ, 216 академических часов.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	216	216
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	96	16
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	96	16
В том числе:		
лекции	54	8
практические занятия	42	8
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	2

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	96	188
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	24	12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет (сем. 7) экзамен (сем. 8)	зачет (сем. 9) экзамен (сем. 10)

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			все го	Аудиторные уч. занятия		Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.			
	<b>Раздел 1. Советское государство: противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма (1917-1938 гг.)</b>							
1.	Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю: период двоевластия в России.	6	-	2	4	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией	
2.	Октябрьское вооруженное восстание. Переход власти к советам. <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос	
3.	Первые мероприятия советской власти. Начало гражданской войны.	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос	
4.	Внутренняя политика Советского правительства в 1917-1920 гг. Политика военного коммунизма	6	-	2	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос	
5.	Гражданская война и интервенция в России (1918-1920 гг.). <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	6	2	2	2	ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос	
6.	Социально-экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Переход к новой	6	-	2	4	ПК-1, ПК-3	реферат	

	экономической политике.						
7.	Эволюция нэпа	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
8.	Внешняя политика Советского правительства в 1920-е гг. Национально-государственное строительство.	6	-	2	4	ПК-1, ПК-3	Фронтальн ый опрос
9.	Культурная революция 1920-х гг. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	4	-	2	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
10.	Особенности политического режима в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.	4	-	2	2	ПК-1, ПК-3	реферат
11.	Национально-государственное строительство в 1930-е гг.: идеология, практика, последствия.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Блиц- опрос
12.	Индустриализация и коллективизация в СССР.	8	2	2	4	ПК-1, ПК-3	тестирован ие
13.	Советская идеология и культура в 1920-1930-е гг. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Блиц- опрос
14.	Общественно-политические процессы в конце 1920-х – 1930-е гг. Культ личности. Политические репрессии. <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс)</i>	6	2	2	2	ПК-1, ПК-3	Фронтальн ый опрос
15.	СССР в системе международных отношений в 1930-е гг. (В преддверии II мировой войны). Переговоры о коллективной безопасности в Европе.	6	2	-	4	ПК-1, ПК-3	реферат
16.	Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг.	2	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентаци ей
<b>Раздел 2. Советское государство в годы Второй мировой войны, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества (1939-1945 гг.)</b>							
17.	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.). Срыв переговоров о коллективной безопасности. Советско-германские соглашения.	6	2	2	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос

18.	Нападение нацистской Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны. <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер класс)</i>	8	2	2	4	ПК-1, ПК-3	тестировани е
19.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942-1943 гг.) <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	8	2	2	4	ПК-1, ПК-3	Фронтальн ый опрос
20.	Заключительный этап Великой Отечественной и Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освободительная миссия советских войск в Европе. <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>	8	2	2	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
21.	Итоги и последствия Великой Отечественной войны	2	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентаци ей
22.	Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
23.	Депортации народов в период войны: причины и последствия. Советская идеология и культура в годы Великой Отечественной войны.	2	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентаци ей
<b>Раздел 3. Послевоенное развитие и кризис советского государства.</b>							ПК-1, ПК-3
24.	Социально-экономическое положение СССР после окончания Великой Отечественной войны (1945-1952 гг.).	4	-	2	2	ПК-1, ПК-3	реферат
25.	Общественно-политическая и идеологическая ситуация в СССР в 1945 – нач. 1953 г. <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс)</i>	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
26.	Советское общество, культура и наука в послевоенные годы.	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
27.	Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг.	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
28.	Борьба за власть после смерти И. Сталина. Первые мероприятия по десталинизации страны.	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
29.	Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. <i>(Лекционное занятие проводится в</i>	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос

	<i>интерактивной форме: анализ конкретной ситуации)</i>						
30.	Развитие советской науки и культуры в хрущевский период. «Оттепель».	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
31.	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	4	-	2	2	ПК-1, ПК-3	реферат
32.	Эволюция общественно-политической ситуации в СССР в 1964-1982 гг. Идеология и практика советского руководства в брежневский период.	6	2	-	4	ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос
33.	Социально-экономическое развитие СССР в период правления Л.И. Брежнева.	4	-	2	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
34.	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	4	-	2	2	ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
35.	Национальная политика и национальные движения в СССР в 1964-1985 гг.	2		-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
36.	СССР накануне перестройки (1982-1985 гг.).	2	2		2	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
37.	Перестройка в СССР.	6	2	2	2	ПК-1, ПК-3	тестирование
38.	Культура и наука в СССР в период перестройки.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
39.	Общественно-политические и социально-экономические процессы лета-осени 1991 г. Распад СССР. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия)</i>	4	-	2	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
40.	Обострение межнациональной ситуации в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос
41.	Внешняя политика СССР в период перестройки (1985-1991 гг.).	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
<b>Раздел 4. Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>							ПК-1, ПК-3
42.	Становление новой российской государственности. Экономические реформы 1990-х гг.	6	2	2	2	ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос

43.	Политический кризис 1993 г. и его последствия. Общественно-политическая ситуация в России в 1994-1999 гг. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	6	2	2	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
44.	Международные отношения в России после распада СССР. Проблемы реабилитации репрессированных народов.	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
45.	Внешняя политика России в 1990-е гг.	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
46.	Российская культура и наука в 1990-е гг.	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
47.	Россия в XXI веке	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос
48.	Итого за 7,8 семестр	216	54	42	9	контроль сам.раб - 24	

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			все го	Аудиторные уч. занятия		Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.			
<b>Раздел 1. Советское государство: противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма (1917-1938 гг.)</b>								
1.	Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю: период двоевластия в России.	6	-	2	4	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией	
2.	Октябрьское вооруженное восстание. Переход власти к советам. <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос	
3.	Первые мероприятия советской власти. Начало гражданской войны.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос	
4.	Внутренняя политика Советского правительства в 1917-1920 гг. Политика военного коммунизма	6	-	-	6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос	
5.	Гражданская война и интервенция в России (1918-1920 гг.).	6	-	-	6	ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос	

6.	Социально-экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Переход к новой экономической политике.	6	-	-	6	ПК-1, ПК-3	реферат
7.	Эволюция нэпа	2	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
8.	Внешняя политика Советского правительства в 1920-е гг. Национально-государственное строительство.	6	-	-	6	ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
9.	Культурная революция 1920-х гг.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
10.	Особенности политического режима в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	реферат
11.	Национально-государственное строительство в 1930-е гг.: идеология, практика, последствия.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос
12.	Индустриализация и коллективизация в СССР.	6	-	-	6	ПК-1, ПК-3	тестирование
13.	Советская идеология и культура в 1920-1930-е гг. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос
14.	Общественно-политические процессы в конце 1920-х – 1930-е гг. Культ личности. Политические репрессии.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
15.	СССР в системе международных отношений в 1930-е гг. (В преддверии II мировой войны). Переговоры о коллективной безопасности в Европе.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	реферат
16.	Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
<b>Раздел 2. Советское государство в годы Второй мировой войны, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества (1939-1945 гг.)</b>							ПК-1, ПК-3
17.	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.). Срыв переговоров о	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос

	коллективной безопасности. Советско-германские соглашения.						
18.	Нападение нацистской Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны. <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер класс)</i>	8	2	-	6	ПК-1, ПК-3	тестирование
19.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942-1943 гг.) <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	8	-	2	6	ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
20.	Заключительный этап Великой Отечественной и Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освободительная миссия советских войск в Европе.	8	-		8	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
21.	Итоги и последствия Великой Отечественной войны	2	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
22.	Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
23.	Депортации народов в период войны: причины и последствия. Советская идеология и культура в годы Великой Отечественной войны.	2	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
<b>Раздел 3. Послевоенное развитие и кризис советского государства.</b>							ПК-1, ПК-3
24.	Социально-экономическое положение СССР после окончания Великой Отечественной войны (1945-1952 гг.).	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	реферат
25.	Общественно-политическая и идеологическая ситуация в СССР в 1945 – нач. 1953 г.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
26.	Советское общество, культура и наука в послевоенные годы.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
27.	Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
28.	Борьба за власть после смерти И. Сталина. Первые мероприятия по десталинизации страны.	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
29.	Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос

30.	Развитие советской науки и культуры в хрущевский период. «Оттепель».	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
31.	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	реферат
32.	Эволюция общественно-политической ситуации в СССР в 1964-1982 гг. Идеология и практика советского руководства в брежневский период.	4	-	2	2	ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос
33.	Социально-экономическое развитие СССР в период правления Л.И. Брежнева.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
34.	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
35.	Национальная политика и национальные движения в СССР в 1964-1985 гг.	2	-	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
36.	СССР накануне перестройки (1982-1985 гг.).	2	-		2	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
37.	Перестройка в СССР.	6	-	-	6	ПК-1, ПК-3	тестирование
38.	Культура и наука в СССР в период перестройки.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
39.	Общественно-политические и социально-экономические процессы лета-осени 1991 г. Распад СССР.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
40.	Обострение межнациональной ситуации в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос
41.	Внешняя политика СССР в период перестройки (1985-1991 гг.).	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
<b>Раздел 4. Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>							ПК-1, ПК-3
42.	Становление новой российской государственности. Экономические реформы 1990-х гг.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
43.	Политический кризис 1993 г. и его последствия. Общественно-политическая ситуация в России в	4	2	-	2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос

	1994-1999 гг.						
44.	Межнациональные отношения в России после распада СССР. Проблемы реабилитации репрессированных народов.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
45.	Внешняя политика России в 1990-е гг.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
46.	Российская культура и наука в 1990-е гг.	4	-	-	4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
47.	Россия в XXI веке	4	-	2	2	ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос
48.	Итого за 7,8 семестр	216	8	8	188	контроль сам. раб. -12	

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

1. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, последствия.
2. Период двоевластия в России (1917 г.).
3. Кризисы Временного правительства: причины и сущность.
4. Мятеж генерала Л. Корнилова: причины, ход, последствия.
5. Партия большевиков в период двоевластия: численность, цели, тактика (март-сентябрь 1917 г.).
6. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.
7. Альтернативы общественно-политического развития России в 1917 г.
8. Идеология и практика большевизма.
9. Партия левых эсеров в системе советской власти.
10. Созыв и роспуск Учредительного собрания в России.
11. Брестский мирный договор: причины и последствия.
12. Причины и начало гражданской войны в России.
13. Восточный фронт Советской республики: борьба с А.В. Колчаком.
14. Борьба Красной армии с войсками генерала А.И. Деникина.
15. Советско-польская война (1920 г.): причины, ход, последствия.
16. Разгром Красной армией войск П.Н. Врангеля и окончание гражданской войны в России.
17. Российское крестьянство в 1917-1920 гг.: эволюция взаимоотношений с властью.
18. Новая экономическая политика: сущность, причины, последствия.
19. Образование СССР.
20. Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг.: причины и последствия
21. Индустриализация в СССР: причины и итоги.
22. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины и последствия.
23. Специфика развития советской культуры в 1920-е гг.
24. Коминтерн: цели и деятельность.
25. Переговоры о коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. и причины их краха.
26. Политические репрессии 1930-х гг.: причины и последствия.
27. «Малые войны» СССР в 1938-1940 гг.: причины, характер, итоги.
28. Пакт «Молотов-Риббентроп» и его последствия
29. Причины неудач Красной армии в начале Великой Отечественной войны.
30. Разгром немецких войск под Москвой.
31. Сталинградская битва и её историческое значение.
32. Битва за Кавказ: этапы, ход, итоги.
33. Курская битва.
34. Советско-германский фронт в 1944 г.
35. Битва за Берлин. Капитуляция нацистской Германии.
36. Вступление СССР в войну с Японией и окончание Второй мировой войны.

37. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
38. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
39. Депортации народов в СССР: причины и последствия.
40. Специфика социально-экономического развития СССР в послевоенные годы (1946-1953).  
Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1946-1953).
42. Приход к власти Н.С. Хрущева и политика десталинизации общества.
43. «Оттепель» в культурной жизни советского общества: сущность, проявления, итоги.
44. Общественно-политическое развитие СССР в 1965-1982 гг.: идеология и практика.
45. Внешняя политика СССР в период правления Н.С. Хрущева (1954-1964 гг.).
41. Противоречия социально-экономического развития СССР в 1965-85 гг.
42. СССР и страны Запада в 1970-е гг.: политика «разрядки» и её крах.
43. Особенности взаимоотношений СССР с социалистическими странами во второй половине 60-х – 70-е гг.
44. СССР и страны «третьего мира»: специфика взаимоотношений (1960-е – начало 1980-х гг.).
45. Особенности развития культуры в СССР в 1970-80-е гг.
46. СССР накануне перестройки (1982-1985 гг.).
47. Экономические преобразования в СССР в период перестройки: этапы, направления, итоги.
48. Национальные процессы в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.
49. «Новое мышление» и поворот во внешней политике СССР (1985-1991 гг.).
50. Распад СССР: причины и последствия.
51. Экономические реформы правительства Е. Гайдара и их последствия.
52. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, последствия.
53. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития России во второй половине 1990-х гг.

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворитель но) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворитель но) (до 55 % баллов)
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Умеет	ПК-1.2. Умеет	ПК-1.2. Умеет	ПК-1.2. Не умеет

области при решении профессиональных задач	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Владеет навыками и демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные .	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные .	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные .	ПК-1.3. Не владеет навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ПК-3.1. Фрагментарно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности	ПК-3.2. Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА по дисциплине «Новейшая Отечественная история» (ПК-1, ПК-3)**

Раздел 1.

1.1. Россия в годы Первой мировой: ненужная война?

Раздел 2.

2.1. Причины победы Красной армии в гражданской войне

2.2. Национальная политика большевиков: прогресс или регресс в деле государственного устройства России?

2.3. «Культ личности И.В. Сталина»: истоки, причины, последствия.

Раздел 3.

3.1. Источники решающих побед советских войск в 1942-1943 гг.

Раздел 5.

5.1. Цена реформ 1990-х гг.: место, роль, значимость, последствия для российского государства.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

#### **АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ по дисциплине «Новейшая Отечественная история» (ПК-1, ПК-3)**

Раздел 4.

1.1. Причины неудач экономических реформ в годы правления Н.С. Хрущева

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИИ**  
по дисциплине  
«Новейшая Отечественная история» (ПК-1, ПК-3)

## Раздел 4.

## 1.1. Можно ли было сохранить СССР?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»**  
по дисциплине  
«Новейшая Отечественная история» (ПК-1, ПК-3)

## Раздел 2.

## 2.1. Октябрьское вооруженное восстание: почему большевики смогли так легко взять власть?

### Раздел 3.

3.1. Заключительный этап Великой Отечественной и Второй мировой войны: почему советским войскам надо было освобождать Европу и вступать в войну с Японией?

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

#### Раздел 1.

1. Временное правительство в марте 1917 г. возглавил: (ПК-1)
  - 1) Г.Е. Львов
  - 2) А.Ф. Керенский
  - 3) П.Н. Милюков
  - 4) А.И. Гучков
  - 5) М.И. Терещенко
  
2. В августе 1917 г. попытался осуществить государственный переворот и установить военную диктатуру: (ПК-1)
  - 1) А.Ф. Керенский
  - 2) А.И. Деникин
  - 3) П.Н. Краснов
  - 4) Л.Г. Корнилов
  - 5) А.М. Крымов
  
3. Решение Центрального Комитета большевистской партии от 10 октября 1917 г., где говорилось о необходимости вооруженного восстания, не поддержали входившие в его состав: (ПК-1)
  - 1) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев
  - 2) И.В. Сталин и Ф.Э. Дзержинский
  - 3) Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Ф.Э. Дзержинский
  - 4) Я.М. Свердлов и М.И. Калинин
  - 5) Я.М. Свердлов, М.И. Калинин, И.В. Сталин
  
4. Прочитайте отрывок из работы эсера А. Баха, написанной в 1918 г., и, определив о каком заимствовании идет речь, впишите ответ в рамку: (ПК-3)

«В эпоху её возникновения аграрная программа социалистов-революционеров вызывала не только критику, что было вполне законным, но и злостные нападки со стороны социал-демократов. Особенно злобствовали Ленин и иже с ним. Но жизнь подтвердила правильность идеологических построений социалистов-революционеров, и теперь Ленин, объявив последних врагами народа и защитниками помещиков против крестьян, целиком присвоил себе их программу».

5. Большинство депутатов Учредительного собрания представляли: (ПК-1)

- 1) большевиков
- 2) эсеров
- 3) кадетов
- 4) меньшевиков
- 5) были независимыми депутатами

6. Партия левых эсеров отозвала своих представителей из Совнаркома и разорвала правительственный блок с большевиками, протестуя против: (ПК-3)

- 1) развязываемой большевиками гражданской войны
- 2) экономической политики большевиков
- 3) заключения Брестского мира с Германией
- 4) отказа большевиков от курса на мировую революцию
- 5) привлечения на службу в Красную армию царских офицеров

7. В сентябре 1918 г. был сформирован Революционный Военный Совет Республики, который осуществлял общее руководство военным строительством и вооруженной борьбой Красной армии на фронтах. Председателем РВСР стал: (ПК-1)

- 1) В.И. Ленин
- 2) И.И. Вацетис
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) В.А. Антонов-Овсеенко
- 5) С.С. Каменев

8. В ноябре 1918 г. был провозглашен «Верховным правителем России» и признан в этой должности другими лидерами «белого движения»: (ПК-1)

- 1) А.В. Колчак
- 2) Н.Н. Юденич
- 3) А.И. Деникин
- 4) Л.Г. Корнилов
- 5) П.Н. Врангель

9. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше: (ПК-1)

- 1) Польский поход Красной армии
- 2) официальное объявление Совнаркома о начале «красного террора»
- 3) мятеж левых эсеров
- 4) расстрел царской семьи
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса

10. В период Кронштадтского восстания матросов и солдат 1-18 марта (по нов. ст.) 1921 г. был выдвинут лозунг: (ПК-3)

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Долой Советы!»
- 3) «Советы без коммунистов!»
- 4) «Да здравствует мировая революция!»
- 5) «Вся власть солдатам и матросам!»

11. Проект объединения советских республик, предложенный в 1921-22 гг. И.В. Сталиным, получил название плана: (ПК-3)

- 1) федерации
- 2) автономизации
- 3) национального самоопределения
- 4) суверенизации
- 5) национализации

12. Корабль, на котором в 1922 г. была выслана из Советской России группа деятелей науки и культуры, получил ироническое прозвище: (ПК-3)

- 1) «философский пароход»
- 2) «корабль преподавателей»
- 3) «научный пароход»

- 4) «кризис культуры»
- 5) «сменовеховец»

13. Переход к политике нэпа предусматривал: (ПК-1)

- 1) свертывание свободной торговли
- 2) замену продразверстки продналогом
- 3) передачу крупных предприятий в частную собственность
- 4) разрешение частной собственности на землю
- 5) передачу земли в частную собственность только крестьянам

14. Ниже приведен список деятелей отечественной культуры, сведенный в 5 групп. Выберите и выделите ту из них, что по одному из критериев (политического плана) выпадает из данного списка: (ПК-3)

- 1) В. Маяковский, С. Есенин, М. Зощенко, А. Щусев
- 2) Д. Фурманов, А. Серафимович, А. Фадеев, А. Дейнека
- 3) И. Бунин, А. Куприн, Ф. Шаляпин, Д. Мережковский
- 4) Ф. Гладков, А. Платонов, М. Булгаков, Б. Кустодиев
- 5) М. Пришвин, В. Каверин, Д. Бедный, П. Филонов

15. Хлебозаготовительный кризис, начавшийся осенью 1927 г., был связан с тем, что: (ПК-1)

- 1) в основных зерновых районах страны был неурожай
- 2) не хватало техники для уборки полей
- 3) крестьяне отказывались поставлять зерно государству по заниженным ценам
- 4) цена на зерно существенно выросла и у государства не хватало денег для его закупки
- 5) правительство обязало крестьян безвозмездно передать в специальный фонд, созданный для нужд индустриализации, 50 % собранного урожая

16. В разработке первого пятилетнего плана развития советской экономики непосредственное участие принимали: (ПК-1)

- 1) В.М. Молотов и М.М. Литвинов
- 2) Г.М. Кржижановский и В.В. Куйбышев
- 3) Н.И. Бухарин и Н.Н. Крестинский
- 4) Г.К. Орджоникидзе и Г.Е. Зиновьев
- 5) все члены Политбюро ЦК ВКП(б)

17. Прочитайте выдержки из биографии одного из известных партийно-советских лидеров и назовите его фамилию: (ПК-1)

«В РСДРП с 1898 г. Участник всех русских революций. В первом советском правительстве занимал пост народного комиссара внутренних дел. В годы гражданской войны координировал деятельность хозорганов по снабжению Красной армии, с 1919 по 1930 гг. входил в состав Политбюро ЦК большевистской партии. Был заместителем В.И. Ленина в СНК, а в 1924 г. стал председателем совнаркома СССР. В конце 20-х гг. выступил против сталинской политики форсированного промышленного скачка и революции «сверху» в деревне. Был снят с поста председателя СНК и назначен наркомом связи. В 1938 г. осужден по делу «Правотроцкистского антисоветского блока» и расстрелян».

18. 2 марта 1930 г. вышла статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов», в которой осуждались: (ПК-1)

- 1) чрезмерно высокие темпы индустриализации
- 2) чрезмерно высокие темпы коллективизации
- 3) новые внешнеполитические инициативы народного комиссариата иностранных дел
- 4) участвовавшие помпезные рапорты представителей высшего военного командования
- 5) директора крупных предприятий, мало следившие за качеством выпускаемой продукции

19. В соответствии с принятой в 1936 г. новой Конституцией СССР избирательные права имели: (ПК-3)

- 1) все граждане СССР кроме лиц дворянского происхождения
- 2) все граждане СССР независимо от их социального происхождения
- 3) только рабочие, крестьяне и члены ВКП(б)
- 4) рабочие, крестьяне и интеллигенция

- 5) граждане СССР и члены коммунистических партий из других стран

20. Новый нарком внутренних дел Л.П. Берия (назначен 8 декабря 1938 г.) в 1939 г. санкционировал: (ПК-3)

- 1) освобождение нескольких тысяч заключенных
- 2) арест группы видных советских военачальников
- 3) расстрел трех советских маршалов
- 4) усиление репрессивной политики в автономных республиках РСФСР
- 5) учреждение в сельской местности внесудебных органов, выносивших приговоры «антисоветским элементам»

## Раздел 2.

1. В соответствии с пактом «Молотов-Риббентроп» и секретными протоколами к нему 17 сентября 1939 г. части Красной армии: (ПК-1)

- 1) заняли Бессарабию и Северную Буковину
- 2) атаковали японские войска вторгшиеся на территорию дружественной Монголии
- 3) приняли участие в совместном советско-германском военном параде
- 4) заняли территории прибалтийских республик
- 5) пересекли границы Польши и заняли её восточные районы

2. «Линией Маннергейма» в 1939 г. называли: (ПК-1)

- 1) политику Финляндии, направленную на сближение с Германией
- 2) политику Финляндии, направленную на сближение с СССР
- 3) финские оборонительные сооружения на Карельском перешейке
- 4) спорную пограничную линию в Карелии между СССР и Финляндией
- 5) границу, установившуюся между СССР и Финляндией после 1917 г.

3. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал: (ПК-1)

- 1) Государственный Комитет Обороны
- 2) Верховный Совет СССР
- 3) Народный Комиссариат Обороны
- 4) Политбюро
- 5) Совет труда и обороны

4. В 1941 г. советские войска, сорвав немецкий «блицкриг», удерживали два месяца город: (ПК-1)

- 1) Смоленск
- 2) Киев
- 3) Минск
- 4) Ригу
- 5) Новгород

5. В мае 1942 г. в соответствии с решением советского командования части Красной армии: (ПК-1)

- 1) провели неудачную наступательную операцию в районе Харькова
- 2) провели успешное контрнаступление под Харьковом и в Крыму
- 3) занимались обустройством глубоко эшелонированной обороны на всем протяжении советско-германского фронта
- 4) предприняли наступление на всем протяжении советско-германского фронта
- 5) попытались прорвать блокаду Ленинграда

6. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Советского Союза А.М. Василевского и определите о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: (ПК-3)

«Исход битвы имел огромное политическое и военное значение... Враг лишился убитыми, ранеными и пленными до полутора миллионов солдат и офицеров. Эти потери потрясли фашистскую Германию, заставили её руководство объявить трехдневный траур... За два с половиной месяца

контрнаступления... были наголову разгромлены пять вражеских армий – две немецкие, две румынские, одна итальянская. Это был удар колоссальной силы по всему фашистскому блоку. Успех... явился важным этапом на пути к окончательной победе над фашистской Германией».

7. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше: (ПК-3)

- 1) форсирование Днепра Красной армией
- 2) Курская битва
- 3) Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США
- 4) полное снятие блокады Ленинграда
- 5) освобождение Киева

8. В годы Великой Отечественной войны на территории СССР были созданы национальные формирования, участвовавшие в боях с гитлеровцами, следующих стран: (ПК-3)

- 1) Финляндии и Италии
- 2) Румынии и Франции
- 3) Болгарии, Чехословакии и Польши
- 4) Югославии и Венгрии
- 5) Польши и Чехословакии

9. В 1945 г. в войне с Японией участвовали СССР и: (ПК-3)

- 1) США, Вьетнам, Китай
- 2) США, Монголия, Корея,
- 3) США, Монголия, Китай
- 4) США, Таиланд, Монголия
- 5) США, Мексика, Корея

10. Потсдамская конференция союзных держав: СССР, США, Великобритании и Франции состоялась: (ПК-1)

- 1) 28 декабря 1944 г.
- 2) 4-11 февраля 1945 г.
- 3) 28 апреля – 4 мая 1945 г.
- 4) 17 июля – 2 августа 1945 г.
- 5) 2-5 сентября 1945 г.

### Раздел 3.

1. Какая сфера была приоритетной в развитии народного хозяйства в 1945-1953 гг.: (ПК-3)

- 1) тяжелая промышленность
- 2) легкая промышленность
- 3) социальная сфера
- 4) пищевая промышленность
- 5) сельское хозяйство

2. Занимал пост председателя Госплана и пытался внедрить в экономическую систему, сложившуюся после 1945 г., элементы хозрасчета и материального стимулирования: (ПК-1)

- 1) А.А. Кузнецов
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Н.А. Вознесенский
- 4) И.В. Сталин
- 5) Г.М. Маленков

3. Начатый в сфере идеологии поход против «западного влияния» и «низкопоклонства перед Западом» в 1946 г. возглавил: (ПК-3)

- 1) И.В. Сталин
- 2) Л.П. Берия

- 3) А.А. Жданов
- 4) Г.М. Маленков
- 5) Н.С. Хрущев

4. Прочитайте отрывок из статьи известного партийного теоретика О. Куусинена, критиковавшего безразличное и пренебрежительное отношение к своему Отечеству, и определите о каком идеологическом и культурном явлении (борьбу с которым советское руководство активно начало в 1948 г.) идет речь: (ПК-3)

«Это идеология, совершенно чуждая трудящимся. Это идеология, характерная для представителей международных банкирских домов и международных картелей, для крупнейших биржевых спекулянтов, мировых поставщиков оружия («торговцев смертью») и их агентов. Эти круги действительно орудуют согласно латинской поговорке «ubi bene, ibi atria» (где хорошо, там и отечество)».

5. «План Маршала» предусматривал меры: (ПК-1)

- 1) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов
- 2) по объединению Германии
- 3) с помощью которых многие страны Западной Европы сформировали современные рыночные структуры
- 4) по борьбе с мировым коммунизмом
- 5) по укреплению отношений между КНР и Тайванем

6. Фултонская речь У. Черчилля, ознаменовавшая собой переход держав-победительниц от сотрудничества к конфронтации, была произнесена в: (ПК-1)

- 1) октябре 1945 г.
- 2) декабре 1945 г.
- 3) январе 1946 г.
- 4) марте 1946 г.
- 5) марте 1947 г.

7. Конфликт в Корее (1950-53 гг.) показал, как легко «холодная война» может перерасти в вооруженное столкновение. Действенную помощь КНДР в этой войне оказали: (ПК-3)

- 1) СССР
- 2) СССР и КНР
- 3) КНР и Венгрия
- 4) Венгрия и Польша
- 5) Польша и СССР

8. Последним из готовившихся по инициативе Сталина репрессивных процессов и дел стало (стал): (ПК-3)

- 1) «ленинградское дело»
- 2) «дело врачей»
- 3) «процесс 193-х»
- 4) «дело военных»
- 5) «процесс 46-ти»

9. В 1954 г. дала ток первая в мире атомная электростанция, построенная в городе: (ПК-1)

- 1) Воронеже
- 2) Обнинске
- 3) Белоярске
- 4) Курске
- 5) Серпухове

10. Какое из перечисленных ниже событий в период правления Н.С. Хрущева произошло раньше?: (ПК-3)

- 1) финансовая реформа
- 2) начало освоения целины

- 3) создание совнархозов
- 4) реорганизация МТС
- 5) разделение партийных органов на промышленные и сельские

11. В 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое, «контрреволюционное» выступление в: (ПК-1)

- 1) Чехословакии
- 2) Польше
- 3) Венгрии
- 4) Румынии
- 5) ГДР

12. В 1958 г. был удостоен Нобелевской премии за свой роман «Доктор Живаго»: (ПК-3)

- 1) Ф.А. Абрамов
- 2) А.Т. Твардовский
- 3) Б.Л. Пастернак
- 4) Э.Г. Казакевич
- 5) В.Д. Дудинцев

13. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ) был создан в ... году: (ПК-1)

- 1) 1944
- 2) 1947
- 3) 1949
- 4) 1950
- 5) 1952

14. Н.С. Хрущев был отстранен от занимаемых должностей на: (ПК-1)

- 1) XX съезде КПСС в феврале 1956 г.
- 2) XXI съезде КПСС в 1959 г.
- 3) XXII съезде КПСС в 1961 г.
- 4) на внеочередном Пленуме ЦК КПСС в октябре 1964 г.
- 5) XXIII съезде КПСС в марте-апреле 1966 г.

15. Управленческий аппарат с отставкой Н.С. Хрущева выдвинул в качестве главного лозунга: (ПК-3)

- 1) борьбу с коррупцией
- 2) стабильность кадров
- 3) возврат к управлению экономикой через министерства
- 4) усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества
- 5) разделение властей и высших постов в партии и государстве

16. В сентябре 1965 г. в СССР началось экономическая реформа, инициатором которой стал: (ПК-1)

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) А.Н. Косыгин
- 3) А.И. Микоян
- 4) А.Н. Шелепин
- 5) Н.В. Подгорный

17. В августе 1968 года произошел: (ПК-3)

- 1) Карибский кризис
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) ввод советских войск в Чехословакию
- 4) высший подъем антикоммунистического восстания в Венгрии
- 5) крупный пограничный конфликт на советско-китайской границе

18. Прочитайте выдержки из биографии одного из известных партийно-советских лидеров и назовите его фамилию: (ПК-3)

«Член ВКП(б) с 1927 г. В 1935 г. окончил Ленинградский текстильный институт и работал в текстильной промышленности. В январе 1939 г. был назначен наркомом текстильной промышленности. В 1940-1953 гг. занимал пост заместителя председателя СНК (Совмина) СССР. Был снят с этого поста после смерти И.В. Сталина. С 1962 г. возглавлял комиссию по обобщению и анализу опыта экономических реформ, разрабатывал рекомендации по обновлению производственных потенциалов. В октябре 1964 г. был назначен председателем Совета министров СССР и занимал эту должность до октября 1980 г.»

19. В документах Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) Запад в качестве ключевого считал пункт о: (ПК-3)

- 1) нерушимости границ в Европе
- 2) неприменении силы или угрозы силой
- 3) соблюдении прав человека
- 4) невмешательстве во внутренние дела друг друга
- 5) территориальной целостности государств

20. По Конституции 1977 г. высшим органом государственной власти в СССР, занимавшимся законодательной деятельностью был: (ПК-1)

- 1) Верховный Совет СССР
- 2) Совет Министров СССР
- 3) Президиум ЦК КПСС
- 4) ВЦСПС
- 5) Съезд народных депутатов

21. Ниже приведен список деятелей отечественной культуры, сведенный в 5 групп. Выберите и выделите ту из них, что по одному из критериев, относящемуся к виду творческой деятельности упомянутых лиц, выпадает из данного списка: (ПК-3)

- 1) А.Д. Сивявский, Ю.М. Даниэль, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко
- 2) И.С. Глазунов, М.К. Аникушин, М.И. Ромм, А.В. Щусев
- 3) Д.А. Гранин, Ю.П. Герман, Б.Ш. Окуджава, В.Д. Дудинцев
- 4) В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, Б.П. Можаяев, Ю.С. Семенов
- 5) Б.Л. Пастернак, А.И. Солженицын, М.А. Шолохов, В.В. Быков

22. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше?: (ПК-1)

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС К.У. Черненко
- 3) авария на Чернобыльской АЭС
- 4) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова
- 5) провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития советского общества

23. Прочитайте отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции (28 июня – 1 июля 1988 г.) и заполните пропуски, вписав название одного из главных политических завоеваний периода перестройки: (ПК-3)

«Конференция рассматривает \_\_\_\_\_ как развивающийся процесс и подчеркивает, что её последовательное расширение является неперенным условием выражения демократической сущности социалистического строя, его обращенности к человеку, приобщения личности ко всем делам общества, государства, коллектива...

\_\_\_\_\_ во всех сферах жизни – одно из важнейших условий дальнейшего углубления процессов перестройки, её необратимости».

24. План перехода к рыночной экономике, разработанный в 1990 г. С. Шаталиным и Г. Явлинским, получил название: (ПК-1)

- 1) «Основные направления»
- 2) «Демократическая Россия»
- 3) «500 дней»
- 4) «Революция снизу»

5) «Три года»

25. Вставьте пропущенные слова в приведенных ниже предложениях: (ПК-3)

Первой из союзных республик, принявших в 1988 г. «Декларацию о суверенитете», стала \_\_\_\_\_  
Россия приняла «Декларацию о государственном суверенитете» \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.

Попытка части руководства СССР силовыми мерами предотвратить распад союзного государства была предпринята 19 августа 1991 г. и привела к формированию чрезвычайного органа, официальное название которого было \_\_\_\_\_

#### Раздел 4.

1. Первыми договор о создании Содружества Независимых Государств подписали: (ПК-1)

- 1) Украина и Белоруссия
- 2) Белоруссия и Россия
- 3) Россия, Украина и Белоруссия
- 4) Россия, Казахстан и Таджикистан
- 5) Россия, Белоруссия и Армения

2. Экономические преобразования, проводившиеся в 1992 г. правительством Е.Т. Гайдара, начались с реформы: (ПК-3)

- 1) социальной сферы
- 2) крупной промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) системы торговли и транспорта
- 5) ценообразования (отпуск цен)

3. 21 сентября 1993 г. президент Б.Н. Ельцин выступил с телеобращением, где сообщил о подписании им указа № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», согласно которому: (ПК-1)

- 1) распускались Верховный Совет и съезд народных депутатов России
- 2) вводилось чрезвычайное положение в стране
- 3) вступала в силу новая Конституция РФ
- 4) разграничивались полномочия президента и Верховного Совета
- 5) был проведен референдум о доверии президенту и Верховному Совету

4. В декабре 1994 г. российские войска: (ПК-3)

- 1) были выведены из Таджикистана
- 2) начали вооруженную борьбу с чеченскими сепаратистами
- 3) способствовали урегулированию осетино-ингушского конфликта
- 4) способствовали урегулированию грузино-абхазского конфликта
- 5) покинули территорию Приднестровья

5. Ныне действующая Конституция России была принята: (ПК-3)

- 1) Государственной Думой
- 2) Советом Федерации
- 3) Советом Безопасности
- 4) на референдуме
- 5) Конституционным Судом

6. Первые президентские выборы в постсоветской России прошли в: (ПК-1)

- 1) 1993 г.
- 2) 1995 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1999 г.
- 5) 2000 г.

7. Этот государственный деятель, многие годы проработавший в топливно-энергетическом комплексе, дважды в 1990-е гг. занимал должность премьер-министра Российской Федерации. Был автором известных афоризмов, один из которых «Хотели как лучше, получилось как всегда». Впишите его фамилию в табличку, расположенную ниже: (ПК-1)

--

Приведите в соответствие фамилии исторических деятелей и события, непосредственными участниками которых они были (ПК-3):

1) В.И. Ленин	А) разработка плана объединения советских республик, согласно которому независимые республики должны были войти в состав РСФСР на правах автономий
2) И.В. Сталин	Б) выступление на X съезде РКП(б) в марте 1921 г. с программой смены экономического курса, предусматривавшего, в частности, замену продразверстки продналогом
3) Г.В. Чичерин	В) участие во главе советской делегации в работе международной конференции в Женеве, в задачи которой входило прорвать международную изоляцию Советской республики
4) Г.Я. Сокольников	Г) руководил в 1922 г. денежной реформой, создав устойчивую финансовую систему и введя в оборот твердую валюту (червонец)

1- ; 2- ; 3- ; 4-

Прочтите возможные ситуации и соотнесите их с периодом, в который они могли произойти (ПК-3):

1) гражданин Гусейнов, твердо придерживался намерения передать свои претензии по поводу раздела земли с соседями в шариатский суд, который, в отличие от светского, по его мнению, мог вынести единственно верное и справедливое решение	А) 1920-е гг.
2) после попадания в места заключения сокамерники спросили гражданина Иванова: «За что сидишь»? «Ни за что», - ответил Иванов. «Врешь, ни за что 10 лет дают, а у тебя 15», - усмехнувшись ответили ему.	Б) 1970-е гг.
3) в поезде, который шел по бескрайним степным просторам, было много молодежи. Молодые юноши и девушки пели, веселились, с воодушевлением делились своими мыслями о том, как они будут строить новые села, распахать нетронутые земли, помогать стране получить новые, невиданные урожаи зерновых.	В) 1950-е гг.
4) внешне ситуация в экономике казалась не такой уж плачевной, но специалисты начали бить тревогу. Значительно снизился экономический рост, дисциплина на производстве, внедрение новых научных разработок в производство растягивалась на годы, рос уровень коррупции, «приписок» и т.д.	Г) 1930-е гг.

1- ; 2- ; 3- ; 4-

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

**Контрольные вопросы к зачету  
по дисциплине  
Новейшая Отечественная история  
(1-й период) (ПК-1, ПК-3)**

1. Февральская революция 1917 г. в России. Причины, движущие силы, итоги революции.
2. Период двоевластия в России: сущность, причины, последствия.
3. Расстановка классово-политических сил в России после Февральской революции. Политические партии и их цели весной 1917 г. Апрельские тезисы В.И. Ленина.
4. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства и её результаты. Причины кризиса государственной власти.
5. Корниловский мятеж и его влияние на дальнейшее развитие общественно-политической ситуации в стране. Причины роста популярности большевиков осенью 1917 г.
6. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Петрограде. II Съезд Советов и его декреты.
7. Разгром выступления Керенского-Краснова. «Триумфальное шествие советской власти»: причины, ход, последствия.
8. Первые мероприятия советского правительства. Экономическая и внутривластная деятельность. Создание силовых структур. (ноябрь 1917 – весна 1918 г.).
9. Созыв и разгон Учредительного собрания (январь 1918 г.): причины и последствия. Объединение Советов.
10. Международное положение Советского государства в 1917-1918 гг. Брестский мир (март 1918 г.) и его последствия.
11. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.
12. Мятеж чехословацкого корпуса (май 1918 г.) и левых эсеров (июль 1918 г.). Причины и начало гражданской войны в России.
13. Основные очаги антисоветских выступлений. Зарождение белого движения. Добровольческая армия.
14. Военная интервенция в годы гражданской войны: причины и последствия.
15. Создание Красной армии: теория, практика, результаты.
16. Первый этап гражданской войны (май 1918 – осень 1918 г.).
17. Второй этап гражданской войны (декабрь 1918 – начало 1920 г.).
18. Заключительный этап гражданской войны в России (1920 г.). Разгром армии П.Н. Врангеля.
19. Советско-польская война 1920 г.: причины и итоги.
20. Причины победы Красной армии в гражданской войне.
21. Особенности гражданской войны на Дальнем Востоке и в национальных регионах. Советизация Закавказья и Средней Азии.
22. Социально-экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. и его причины. Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж.
23. X съезд РКП(б) (март 1921 г.). Курс на новую экономическую политику.
24. Социально-экономические преобразования в период нэпа. Эволюция нэпа и его перспективы.
25. Национальная и внешняя политика большевиков в период гражданской войны (1918-1920 гг.). Создание советских республик и автономий.
26. Дипломатическая «дуэль» в Генуе (1922 г.). Прорыв международной изоляции. Рапальский договор.
27. Образование СССР (1922 г.). Проекты союзного объединения. Конституция 1924 г.
28. Внешняя политика РСФСР и СССР в 1920-е гг. и её особенности. «Полоса признания».
29. Советская культура и идеология в 1920-е гг. Культурная революция. Русское зарубежье.
30. Внутривластная борьба за власть в 1920-е гг. Причины роста авторитета И.В. Сталина. Поражение оппозиции Троцкого-Зиновьева-Каменева.
31. Индустриализация в СССР: суть, причины, последствия. Экономическое развитие в период первого пятилетнего плана (1928/29 – 1932/33 гг.).
32. Хлебозаготовительный кризис 1927-28 гг.: причины и последствия. Курс на коллективизацию сельского хозяйства.
33. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: сущность, причины, цели, методы осуществления, последствия.
34. Усиление репрессивной политики в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Идеино-политический разгром «правой группы» (Н. Бухарин, А. Рыков, М. Томский) и подавление инакомыслия.
35. XVII съезд ВКП(б) (1934 г.). Начало поворота к тоталитаризму. Убийство С.М. Кирова и его последствия.

36. Национально-государственное строительство в 1930-е гг. Образование новых союзных республик.
37. Конституция СССР 1936 г.: официоз и реальность. Характеристика политической системы СССР и советского общества во второй половине 1930-х гг.
38. Репрессии 1937-38 гг.: причины и последствия.
39. Культ личности И.В. Сталина: особенности и проявления. Специфика сложившейся политической системы.
40. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. (1930-1938 гг.). Борьба советского руководства с угрозой фашизма. Переговоры о коллективной безопасности в Европе и причины их краха.
41. Советская идеология и культура в 1930-е гг. Усиление партийного диктата и патриотических тенденций в культурно-идеологической политике советского государства: причины и последствия.
42. Осложнение международной обстановки в конце 1930-х гг.: причины и последствия.
43. Советско-японское военно-политическое противостояние на Дальнем Востоке: причины и последствия.
44. Экономическое положение СССР накануне Великой Отечественной войны. Попытки усиления обороноспособности страны.
45. Общественно-политическая ситуация в СССР накануне войны.
46. Договор о ненападении между СССР и Германией (23 августа 1939 г.) и его последствия.
47. Советско-финская война (1939-1940 гг.): причины, ход, итоги.
48. Нападение нацистской Германии на СССР. Планы, цели и мощь агрессора. Причины неудач Красной армии в начале войны.
49. Создание Государственного Комитета Обороны. Мобилизация сил для отпора врагу. Срыв немецких планов блицкрига.
50. Битва за Москву и её значение.
51. Оперативно-стратегические просчеты советского командования весной-летом 1942 г. Сталинградская битва.
52. Битва за Кавказ: основные этапы, ход, итоги.
53. Советско-германский фронт в 1943 г. Курская битва.
54. Советско-германский фронт в 1944 г. Крупнейшие военные операции советских войск и выход к государственной границе СССР.
55. Освободительная миссия советских войск в Европе.
56. Битва за Берлин и капитуляция Германии.
57. Участие советских войск в разгроме Японии. Окончание Второй мировой войны.
58. Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.
59. Международная обстановка конца 1941 – начала 1942 гг. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
60. Международная обстановка в 1943-44 гг. Расширение антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция (1943 г.). Открытие второго фронта.
61. Ялтинская (1945 г.) и Потсдамская (1945 г.) конференции. Дискуссии о послевоенном устройстве мира.
62. Мобилизация советской экономики на нужды фронта. Эвакуация. Советский тыл в годы войны.
63. Политика нацистов на оккупированных территориях. Партизанское движение.
64. Депортации народов в СССР в период войны: причины и последствия.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

## **Вопросы к экзамену по дисциплине «Новейшая Отечественная история (2-й период) (ПК-1, ПК-3)**

1. Состояние советской экономики после войны. Изменения в управлении внутригосударственной деятельностью.
2. Восстановление советской экономики в послевоенные годы. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства.
3. Советская культура и наука в послевоенные годы. Идеологические кампании и борьба с инакомыслием.
4. Усиление репрессивной политики после войны: причины и последствия. Политические процессы во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
5. Социалистические преобразования и общественно-политическая ситуация в западных регионах СССР (Прибалтика, Западная Украина, Западная Белоруссия, Молдавия) в 1945-1953 гг.
6. Новое соотношение сил в Европе после Второй мировой войны. Становление просоветских режимов в странах Восточной Европы и их взаимоотношения с СССР.
7. Причины и начало холодной войны. План Маршалла. Доктрина Трумэна.
8. Германский вопрос в советской внешней политике в 1945-1953 гг.
9. Дальневосточная политика СССР в 1945-1953 гг. Развитие советско-китайских отношений и роль СССР в корейском конфликте.
10. Борьба за власть в советском руководстве после смерти И. Сталина. Дело Л. Берия.
11. Первые мероприятия по десталинизации общества (1953-55 гг.). XX съезд и его влияние на дальнейшее общественно-политическое развитие страны.
12. Социально-экономическое положение СССР в начале 50-х гг. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Целина.
13. Экономические и социальные преобразования в период правления Н.С. Хрущева.
14. Советская наука и культура в 1954-1964 гг. «Оттепель» в литературно-художественной жизни и её проявления.
15. Особенности взаимоотношений СССР с социалистическими странами в 1954-1964 гг. Венгерские события 1956 г.
16. СССР и страны Запада в 1954-1964 гг. Берлинский (1961 г.) и Карибский (1962 г.) кризисы.
17. СССР и страны «третьего мира» в 1954-1964 гг. Роль СССР в национально-освободительном движении народов Азии и Африки.
18. Итоги реформаторской деятельности Н.С. Хрущева. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС и отстранение Н.С. Хрущева от власти.
19. Внутриполитический курс Л.И. Брежнева. Концепция «развитого социализма» и Конституция 1977 г.
20. Противоречия между официозом и реальностью в период правления Л.И. Брежнева. Диссидентское движение.
21. Противоречия в развитии советской науки и культуры в 70-80-е гг. Появление новых культурных явлений (авторская песня, «неформалы», рок-движение и др.): причины и последствия.
22. Экономическая реформа 1965 г.: цели, характер, результаты.
23. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. «Застой» его причины и проявления.
24. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Обострение советско-китайских отношений. Чехословацкие события 1968 г.
25. СССР и страны Запада во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Эпоха «разрядки» и её крах.
26. СССР и страны «третьего мира» в 1965-1982 гг. Проблема «экспорта социализма». Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия.
27. Состояние советской экономики в начале 80-х гг. Причины стагнации и попытки её преодоления. Теневая экономика.
28. Ю.В. Андропов. Выработка нового курса развития страны. Попытки социально-экономических и общественно-политических реформ.
29. К.У. Черненко. Консервация «стратегического» курса. Облик партийно-государственного аппарата к середине 80-х гг. и причины социальной апатии в обществе.
30. М.С. Горбачев. Курс на перестройку в СССР.
31. Экономические реформы в СССР на начальном этапе перестройки (1985-88 гг.) и их результаты.

32. Причины кризиса советской экономики в конце 80-х гг. Программы перехода к рыночной экономике.
33. Перестройка и начало перемен в общественно-политической жизни страны (1985-1988 гг.). Демократизация и гласность.
34. Перестройка системы общественно-политических отношений в СССР. Выборы 1989 г. и дальнейшие изменения политической системы. Формирование многопартийности.
35. Обострение межнациональных противоречий в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг.: причины и последствия. Сепаратистские тенденции.
36. Борьба между республиканскими и союзными органами власти в период перестройки. «Парад суверенитетов». Суверенизация республик.
37. Политический кризис лета 1991 г. Создание ГКЧП: причины и последствия.
38. Демонтаж союзных структур летом-осенью 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
39. «Новое мышление» во внешней политике в период перестройки. Эволюция взаимоотношений СССР со странами Запада. Объединение Германии.
40. Ослабление советского влияния в мире в период перестройки и его причины. Свертывание советской помощи развивающимся и социалистическим странам. Вывод советских войск из Афганистана.
41. Дезинтеграция стран Восточной Европы. Развал социалистического содружества: причины и последствия.
42. Становление новой российской государственности. Экономические реформы правительства Е.Т. Гайдара (1992 г.) и их последствия.
43. Политический кризис 1993 г. и его причины. Формирование новой политической системы в России
44. Межнациональные отношения в РФ после распада СССР. Проблемы реабилитации репрессированных народов. Война в Чечне (1994-96 гг.).
45. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1994-96 гг. Парламентские выборы 1995 г.
46. Президентские выборы 1996 г. Социально-экономические и общественно-политические процессы в России в 1996-1999 гг.
47. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.
48. Российская культура и наука в 1990-е гг.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

### **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### ***а) основная учебная литература***

Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914278>

Герасимов, Г. И. История России (1985-2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00753-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407>

Герш, К. В. История России IX- XVIII вв.: в 2 ч. Ч. 1: История России IX–XVI вв.: учебно-методическое пособие / К. В. Герш; Новокузнецкий Филиал-Институт Кемеровского Государственного Университета. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020с. - 147 с.- ISBN 978-5-8353-2475-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169630>

История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

#### ***б) дополнительная учебная литература***

Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004

Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012.

Новейшая история России. 1914-2010. Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012.

Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 2007.

История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.

Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2007.

Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

#### ***в) ресурсы Интернет***

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***а. Общесистемные требования***

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

## Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>